



SNUIPP

Syndicat National Unitaire des Instituteurs, Professeurs des écoles et PEGC

Section des Bouches-du-Rhône

2, square Cantini, 13291 Marseille Cedex 6 Tél : 04-91-29-60-30

novembre  
2008

Commission ASH  
SNUipp13

Rased et Soutien

## Aider un élève sur le coin de la table

Le ministre de l'Éducation nationale affirmait en septembre, devant les parlementaires de l'Assemblée nationale, que résoudre la plupart des difficultés scolaires d'un élève, ce n'est finalement pas si compliqué. Il suffit, d'après lui, de le prendre à part, un quart d'heure ou une demi-heure, pour lui expliquer ce qu'il n'a pas compris. **Mais est-ce aussi simple que ce qu'affirme le ministre d'expliquer à un élève ce qu'il n'a pas compris ?**

### L'exemple du passé composé

Pour donner l'exemple d'une difficulté scolaire facile à expliquer à un enfant, le ministre Xavier Darcos s'appuyait sur l'apprentissage du passé composé. Selon lui, il est facile de prendre à part l'enfant qui n'a pas compris pour le lui expliquer en une petite demi heure, dans la même journée... comme si le passé composé était une connaissance aux contours bien délimités et comme si le "soutien" cela se faisait "au pied levé", sans préparation et sans concertation.

Le passé composé est un temps très complexe : il se construit avec deux "verbes" ; parfois il "s'accorde" et parfois il ne "s'accorde" pas ; il est facilement utilisé à l'oral mais très compliqué à l'écrit... En un quart d'heure, on a le temps, éventuellement, d'aider un enfant *qui n'est pas trop en difficulté*, à comprendre pourquoi on met un -e au féminin ou un -s au pluriel quand le participe passé s'accorde... **mais pas plus !**

L'incompétence de notre ministre sur les questions d'école se dévoile au fil de ses interventions. **Xavier Darcos ne connaît pas plus la réalité d'une classe que la réalité de la difficulté scolaire.** Il prend des mesures avec le seul souci de faire des économies budgétaires (3000 postes de RASED supprimés = 100 millions d'euro d'économie) et absolument pas dans l'intérêt des enfants (près de 150 000 enfants ne bénéficieront pas de l'aide de grande qualité des enseignants spécialistes des RASED, les Réseaux d'Aide Spécialisée aux Enfants en Difficulté l'année prochaine).

### Aide spécialisée (RASED) et Aide personnalisée (soutien)

RASED	"soutien"
• 3 maîtres <b>spécialisés</b>	• 1 maître <b>non</b> spécialisé
• difficulté scolaire <b>lourde</b>	• difficulté scolaire <b>passagère</b>
• séances de <b>45 mn</b>	• séances de <b>30 mn</b>
• 2 à 3 fois par semaine	• 3 fois par semaine
• <b>pendant</b> le temps scolaire	• <b>hors</b> temps scolaire
• des réunions de <u>synthèse</u> <b>chaque semaine</b>	• des réunions de <u>concertation</u> <b>tous les deux mois</b>

### Le "soutien" ne remplacera pas le dispositif des RASED !

Le "soutien" peut être complémentaire de l'aide spécialisée apportée par les membres des RASED. Il traite la difficulté passagère ou des lacunes bien circonscrites.

Le RASED s'occupe de la difficulté persistante, celle qui empêche l'enfant d'apprendre. Elle intervient quand le maître a utilisé tous les outils pédagogiques dont il dispose, dans son groupe-classe et que la difficulté persiste. Cette aide s'appuie sur des outils et des supports qui ne sont pas ceux qu'utilisent les enseignants généralistes. Si cette soupape du RASED n'existe plus, qui soulage et l'enfant et l'enseignant, **il sera difficile de recoudre les blessures engendrées par l'échec scolaire.**

Aujourd'hui, seulement 5% des enfants passent "entre les mains" des Réseaux d'aide alors qu'il y a encore 15% d'élèves en échec scolaire à l'entrée en sixième. Depuis des années aussi, les départs en formation spécialisée ne sont pas à la hauteur des besoins, des postes RASED sont supprimés en masse dans la plus grande discrétion et nombre de RASED ont vu leur secteur d'intervention augmenter. **Les conditions de travail des RASED se sont donc lourdement dégradées dans la dernière décennie.**

Et pourtant, les enseignants spécialisés ont appris à gérer la pénurie et tentent de faire leur métier le mieux possible. Mais qu'en sera-t-il quand les RASED auront totalement disparus ? Il est vraisemblable que le taux d'échec augmentera, d'autant que la réforme de la formation des enseignants mettra sur le terrain des maîtres encore moins bien préparés.

Non seulement **il faudrait que les maîtres spécialisés des RASED soient plus nombreux**, mais en plus il faudrait que les enseignants généralistes soient eux-mêmes **mieux formés pour pratiquer un "soutien" de qualité.**

*Soutenez-les et signez la pétition "[www.sauvonslesrased.org](http://www.sauvonslesrased.org)" !*

Avec le 

# Refusons la fatalité de l'échec scolaire !